



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

# PROGRAMA FORMATIVO

***Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)***



Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

**Duración:** 325 horas

**Precio:** 260 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

Si se dedica profesionalmente al sector educativo, más específicamente a la etapa de educación primaria, y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural además de la aplicación de las TIC en las aulas este es su momento, con el Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. La inclusión de las TIC en las aulas es un imperativo para todos los centros escolares y constituye un reto para todos y todas los/as docentes tanto a nivel pedagógico como de gestión.

## A quién va dirigido

El Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas está dirigido a todos aquellos profesionales del sector educativo o cualquier estudiante que quiera adquirir conocimientos sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la etapa de educación primaria y la aplicación de las TIC en las aulas.

## Salidas laborales

CDocencia / Ciencias sociales / Educación / Centros Educativos / Formación.

## Objetivos

- Analizar el fuerte impacto que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ejercen en el mundo educativo actual.
- Analizar las características que definen las buenas prácticas en el uso de las TIC así como los principales modelos de uso.
- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC.
- Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos.
- Fomentar el interés por los recursos didácticos de las TIC en las distintas áreas del curriculum.
- Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico.
- Conocer las pautas para enseñar y aprender ciencias sociales.
- Conocer las problemáticas más relevantes y los cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI.
- Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales.
- Conocer ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales.
- Impartir estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales.

## Para que te prepara

A través de éste Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas facilitaremos a los profesores la formación necesaria que les permita el empleo de las TIC e Internet como medios didácticos y además pondremos a disposición del profesorado materiales y recursos de la Red para desarrollar, adaptar y trabajar en el aula actividades curriculares de cada área. Además el Curso le prepara para conocer a fondo el ámbito de las ciencias sociales o del medio social y cultural en el sector de la educación, aprendiendo los recursos didácticos oportunos para impartir una educación de calidad facilitando así el aprendizaje del alumnado.

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria con 200 expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## *Metodología*

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)





## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - Aprender a interpretar y a intervenir: la práctica de la enseñanza del Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - ¿Qué sabemos de la enseñanza y del aprendizaje del Conocimiento del Medio Cultural hoy?
- - ¿Qué decisiones han de tomar los maestros y las maestras para enseñar el Conocimiento del Medio Social y Cultural?
- - ¿Qué modelo de formación en didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural para la formación inicial del profesorado?
- - ¿Qué competencias profesionales?

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CURRÍCULO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo ha evolucionado el currículo de Ciencias Sociales de Educación Primaria?
- - - La Ley General de Educación (LGE) de 1970
- - - Los "Programas renovados" de los años ochenta
- - - La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
- - - La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006
- - El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - Los modelos curriculares en las Ciencias Sociales
- - Aportaciones del área a las competencias básicas: la competencia social y ciudadana
- - - Aportaciones de las Ciencias Sociales a las competencias básicas
- - - La competencia social y ciudadana

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - Los contenidos del currículo
- - - ¿Qué contenidos de las Ciencias Sociales son fundamentales en la Educación Primaria?
- - - Los contenidos del currículo actual del área de Conocimiento del Medio Social Cultural
- - - Enfoque de los contenidos a partir de problemas sociales relevantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS S

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo se analizan las finalidades?
- - Las problemáticas más relevantes
- - Tradiciones y tendencias
- - - Cambio y continuidad en las finalidades
- - - Concepciones científicas y conocimiento social
- - Cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI
- - - Cambios sociales y nuevo concepto de ciencia y de enseñanza para el siglo )
- - - Analizar la complejidad de las finalidades para tomar decisiones
- - Una propuesta de finalidades para la participación social
- - - Reproducir, reinterpretar y transformar la cultura
- - - Reconstruir el conocimiento social
- - - Utilizar los aprendizajes en la vida cotidiana
- - - Formar el pensamiento social
- - - Autoconocimiento y autonomía personal
- - - Construir la democracia

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y EL DESARR LAS CAPACIDADES PARA PENSAR LA SOCIEDAD

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - Racionalidad y complejidad social
- - - La causalidad
- - - La intencionalidad

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - El relativismo
- - El tratamiento de la información social
- - Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales
- - El pensamiento crítico
- - El pensamiento creativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

- - Sociales en la Educación Primaria
- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Qué se investiga sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia en Educación Primaria?
- - ¿Cómo clasificar la investigación?
- - Ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales
- - ¿Cómo se investiga? Fases, paradigmas y métodos de la investigación
- - ¿Cómo debería ser la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria?

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL CULTURAL

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Qué enseñar y qué aprender de Ciencias Sociales?
- - El conocimiento social
- - La selección de los contenidos sociales para su enseñanza
- - - La selección de hechos, conceptos y sistemas conceptuales
- - - Los procedimientos
- - - Valores
- - La organización de los contenidos
- - La secuencia de los contenidos

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo se desarrolla el currículo para programar unidades didácticas de Conocimiento del Medio Social y Cultural?
  - - Estructura de la unidad didáctica
  - - - Fase de exploración o explicitación
  - - - Fase de introducción de conceptos, modelización y confrontación
  - - - Fase de estructuración del conocimiento
  - - - Fase de aplicación
- - Componentes básicos de la programación de la unidad didáctica
- - Ejemplos de tipologías de unidades didácticas
- - La selección y utilización de los libros de texto en relación con el currículo

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo enseñar Ciencias Sociales?
  - - Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales
    - - - Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje
    - - - La selección de estrategias
  - - Estrategias cooperativas para la gestión del aula en la Educación Primaria
    - - - El trabajo en grupos cooperativos
    - - - ¿En qué consiste el trabajo en grupos cooperativos?
    - - - El trabajo cooperativo, una estrategia clave en la Educación Primaria para enseñar Ciencias Sociales
  - - Estrategias para la reconstrucción del conocimiento social
    - - - La resolución de problemas
    - - - La simulación
    - - - El estudio de casos
  - - Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), un soporte para desarrollar estrategias para el aprendizaje social
    - - - Un recurso valioso, ¿por qué?

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA COMUNICACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS S

- Actividad inicial
- Introducción
- Mapa conceptual del tema
- ¿Cuál es el papel de la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
- Hablar para aprender
- Aprender a escribir
- Las relaciones entre el aprendizaje de las Ciencias Sociales y el lenguaje
- Pensamiento histórico
- Pensamiento geográfico
- La narración en la enseñanza de la Historia
- La justificación y la interpretación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales
- La descripción y la narración
- La explicación
- La justificación
- La interpretación
- La argumentación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ¿POR QUÉ, QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR? LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- Actividad inicial
- Introducción
- Mapa conceptual del tema
- De la evaluación como control a la evaluación como instrumento educativo
- Funciones de la evaluación
- La dimensión ética de la evaluación
- ¿Cuándo y por qué evaluar?
- La evaluación inicial
- La evaluación formativa
- La evaluación sumativa
- ¿Qué aspectos de las Ciencias Sociales se pueden evaluar en la Educación Primaria?



## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - - ¿Evaluamos el conocimiento de los hechos sociales o la comprensión de estos hechos?
- - - ¿Evaluamos habilidades o contenidos procedimentales?
- - - ¿Podemos evaluar las actitudes y valores?
- - - La evaluación: ¿una herramienta para aprender a aprender?
- - - La autoevaluación del aprendizaje
- - - La evaluación mutua y la coevaluación
- - - La evaluación: una posibilidad para revisar los contenidos de Ciencias Sociales que se enseñan

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. ENSEÑAR Y APRENDER EL TIEMPO HISTÓRICO

- - - Actividad inicial
- - - Introducción
- - - Mapa conceptual del tema
- - - El aprendizaje de la temporalidad en el contexto actual
- - - Las finalidades de la enseñanza de la Historia y la temporalidad
- - - Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico
- - - El tiempo y la infancia: el lenguaje y la historia personal
- - - Los contenidos y las fuentes para la enseñanza del tiempo histórico

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. ENSEÑAR Y APRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO

- - - Actividad inicial
- - - Introducción
- - - Mapa conceptual del tema
- - - Una revisión del concepto de espacio geográfico
- - - - La Geografía ayuda a comprender la sociedad del siglo XXI
- - - - Lo global y lo local: una disyuntiva del siglo pasado
- - - - Repercusiones en la enseñanza de la Geografía escolar
- - - La construcción de las ideas espaciales y el dominio del espacio geográfico en infancia
- - - El trabajo con mapas: el dibujo del mundo
- - - - ¿Cómo y cuándo usar los mapas?
- - - - Comprender el lenguaje técnico y simbólico de los mapas
- - - - Usar los mapas para la adquisición de conocimientos geográficos

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - - El uso del atlas y del globo terráqueo
- - El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
- - El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
- - - El estudio del paisaje como fuente indirecta de conocimiento geográfico y soc
- - - Algunas indicaciones para el estudio de la Geografía en la escuela primaria
- - Actividades complementarias

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA DEL ARTE

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La situación de la Historia del Arte en la Educación Primaria
- - Finalidades de la enseñanza de la Historia del Arte
- - - Aprender a valorar el patrimonio histórico-artístico
- - - Analizar la obra de arte para el estudio de la Historia y el Conocimiento del M
- - - Contribuir a la formación estética del alumnado
- - - Acentuar la importancia de la educación visual
- - - Iniciar al alumnado en la metodología y el conocimiento de la Historia del Arte
- - El concepto de obra de arte en el pasado y en la actualidad
- - Diferentes concepciones de la Historia del Arte
- - - Modelos formalistas
- - - Modelo iconológico
- - - Modelos sociológicos
- - - Modelos psicológicos
- - - La Semiótica y la Teoría de la Información
- - Recursos para la enseñanza de la Historia del Arte
- - - La observación directa
- - - La observación indirecta

### UNIDAD DIDÁCTICA 14. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA Y DE LA SOSTENIBILIDAD

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - Los nuevos enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales y los problema
- - La ciudadanía hoy
- - La ciudadanía económica
- - La ciudadanía sostenible
- - Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): una propuesta conceptual para Educación Primaria desde las Ciencias Sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 15. VALORES DEMOCRÁTICOS Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La educación en valores democráticos
  - - - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación en valores
  - - - Tipología de valores en la enseñanza
- - De la transmisión de valores a la autonomía moral desde la enseñanza de las Ciencias Sociales
  - - - La transmisión de valores en la enseñanza tradicional
  - - - La elección de valores en el modelo de enseñanza por descubrimiento
  - - - La construcción de una personalidad moral
- - El currículo y la enseñanza de valores democráticos
  - - - Intervenir desde la enseñanza de las Ciencias Sociales en la construcción de valores democráticos
- - - Estrategias socioafectivas para enseñar y aprender valores democráticos
- - La Educación para la Ciudadanía en la Educación Primaria
- - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía

### PARTE 2. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

- - El impacto de las TICs en el mundo educativo
- - Funciones de las TIC en Educación
- - Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
- - Ventajas en Inconvenientes de las TIC
- - Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
- - Entornos Tecnológicos de E/A
- - Buenas Practicas en el uso de las TIC: Modelos de uso

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
- - Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

- - Introducción a los Estándares de las UNESCO
- - Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
- - Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

- - Integración de las TIC en los Centros Educativos.
- - ¿Dónde?
- - ¿Cuántos?
- - ¿Cuáles?
- - Conectividad
- - Acceso a Internet
- - Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

- - TIC en el aula de Educación Secundaria
- - La integración de las TIC en Matemáticas
- - La integración de las TIC en Ciencias Naturales
- - Comprensión de lectora en Internet
- - Integración de las TIC en Ciencias Sociales
- - La integración de las TIC en competencias ciudadanas
- - TIC en el aula de Idiomas
- - Las TIC en Lengua y Literatura
- - TIC en el aula de Educación Infantil
- - Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

- - Definición
- - El origen de las WebQuest
- - Ejemplos y tipos de webquest

## Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)

- - ¿Por qué WebQuest?
- - Cómo diseñas una WebQuest
- - Evaluación de WebQuest
- - Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- - Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
- - Algunos conceptos de educación especial
- - TIC y Educación Especial
- - Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
- - Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad